

回首來時路才能邁向前方：學習歷程、多元表現的反思與撰寫

文藻外語大學東南亞學系暨碩士班林文斌副教授兼系主任/所長

「108 課綱」施行已近三年，今年正是第一屆同學面臨大學升學的關鍵時刻。伴隨課綱施行的「學習歷程與多元表現」檔案上傳與「學習歷程自述」撰寫，不僅讓高中職端兩年多來如履薄冰，大學端對此同樣也審慎面對。我想，同學、家長、老師們的不安來自於不知道同學們所準備的資料、自述與心得是否符合心儀科系審查委員「心中的那把尺」。雖然教育部也舉辦各類的說明會、研討會，說明學習歷程檔案「重質不最量」，甚至期望「規格化」大學院校審查委員的「那把尺」，讓各大學的教授錄製如何準備的影音檔，公告在網路上(<https://www.techadmi.edu.tw/111new//professor.php>)。但是，不到上榜的那一日，這樣的不安，是不會消除的。

在兩年多來我與全臺高中職師長無數次的線上與實體會議討論，以及去年作為家長，與小女共同研討如何準備大學申請入學第二階段備審資料、口試的親身體驗，完全可以明白同學、家長、高中職老師面對孩子們升學時，所產生的焦慮與不安，也因而可以審查委員和過來人的身份，和高中職老師、同們分享我所體悟的心得。

一、瞭解遊戲規則

無論是大學申請入學或技專甄選入學，評分項目主要包括學測或統測，學習歷程備審資料，以及面試。但是，不同校院、科系在這些項目上都有所不同。如有的僅採計學(統)測、學習歷程，而無面試。即使採計這兩項，兩者配比也差異極大，有的科系統測配比達 80%，有的則是學習歷程達 80%。高三同學此時若還不知心儀科系的評分配比，建議要找時間查看一下各系的招生簡章分則(大學申請入學

https://www.cac.edu.tw/apply111/system/0ColQry_for111apply_8fr51gfw/school_search.htm；技專甄選入學 <https://info2.jctv.ntut.edu.tw/ugwishassist/>)。此外，由於每年的項目配比極有可能不一樣，高二以下的同學就參考一下了。

二、學(統)測仍然是決定入學的重要因素之一

大學申請入學和技專甄選入學都區分兩階段，大學科系會設定學測級分作為第一階段門檻，技專則是以統測成績加權作為排序。不同科系會設定不同的門檻(加權)，包括採計總級分或特定科目。以技專來說，有的科系將看重專業科目(一)，有的看重專業科目(二)，有的則看共同科目，而且，每年的門檻(加權)也都可能調整。只有通過第一階段，大學的審查委員才會看到同學們的備審資料。

三、學習歷程檔案的質與量

在大學入學申請方面，同學們可就各科目的學習成果來選擇上傳學習歷程檔案。「重質不重量」，是教育部和師長們所建議的最佳策略。同學們應選擇一學期中，最「有感」的幾個科目，並且集中在其中 1~2 個科目，好好學習、撰寫成果與概述。因為大部分的大學校系多僅採計 3 件(含)以下。另言之，就是從 5 個學期的學習成果中只挑出 1~3 件。這就是教育部為何一再強調「重質不重量」，因為規則上便已規定如此，同學和家長真的不必過於擔心。重點在於如何呈現學習成果的「品質」。至於技專甄選入學的學習歷程檔案採計，則指定必採「專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)」。對技高生來說，「專題實作及實習科目」便是「重中之重」。至於其他學習成果，多數技專科系多僅採計 1 件。技高生更易於「集中火力」。

四、多元表現及綜整心得

多元表現是課程以外的學習成果或表現，由同學自行上傳檔案，不用經過老師認證，可上傳件數也比學習歷程為多。多元表現可說包羅萬象，但可區分為 8 類：社團活動、幹部經驗、競賽、證照、非修課紀錄成果、特殊表現，高中自主學習計畫與成果。最後一類在技高則稱為「彈性學習時間學習成果」，除如高中一樣的自主學習外，也可涵括選手培訓、學校特色活動。不同科系要求上傳的類型和件數，也可能不同，但最重要的是多元表現綜整心得的撰寫。

五、怎麼自述？怎麼綜整？

對性向確定的同學來說，5 學期的學習歷程、多元表現應會產生連貫性，但對絕大多數性向未定，甚至高三學(統)測後才思考要讀什麼科系的同學來說，便可能會十分擔心「改變興趣」、「跨組」怎麼辦。我則認為，這樣的「必然」並不必然，這樣的擔心，也不用太擔心。因為，若是所有學習歷程、多元表現的成果，完全指向某特定科系，反而呈現不出多元與跨領域的素養，和當今大學選才和培才的方向，有所差距。各大學要選這樣特定性向且具有傑出表現的人才，可以透過特殊選才管道，而非申請(甄選)入學。不用擔心，則是因為多數學科系都會公佈「引導式」學習歷程自述的撰寫建議。因為大學教授也擔心高中職同學面對這個新名詞，無所適從，無從下筆。所以同學們可以參照心儀的科系來準備，或是參照「引導」來針對其他科系撰寫。

簡單來說，學習歷程自述是融合 5 學期的學習所得、自傳、申請動機與求學計畫的文件。我建議同學們以「瞻前顧後」的原則來撰寫，且要先「瞻前」，再「顧後」。因為在現行考招制度下，自 111 學年度起，參加甄選入學的同學，每人可以最多填選 6 校系，同學最多可能通過 6 個校系的第一階段篩選。接下來便要從中決定參加哪些校系的第二階段篩選，此時才要從歷年已經上傳的學習歷程

資料中，對應要申請校系採計的項目及件數，勾選要傳送至報考校系的課程學習成果、多元表現，並上傳學習歷程自述和多元表現綜整心得的 PDF 檔。而對不同校系，可以自行上傳不同的學習歷程自述和多元表現綜整心得。換句話說，已經上傳的都改不了了，但最後才要上傳的歷程自述和綜整心得，是可以特製化的：對應申請校系的選才重點，展現你個人特質、興趣與能力。

「瞻前」便是要先瞭解大學科系在學什麼，想要培養怎樣的人才。這些訊息大致都可在教育部「大學選才高中育才網」(<https://collego.edu.tw/Media/Portfolio?tagid=8>)找到。同學們大略瞭解學群、各系的內容後，一定要進一步去各大學科系的網頁尋找更細節的資訊。因為，不同大學的相同科系也會有不同的發展和育才方向。我常以男生追女朋友為例，一定要知道對方喜歡什麼，討厭什麼，才能投其所好。那如何能知道對方的喜好呢，偶像戲中男主角不都常常向女主角周邊的閨密們詢問資訊嗎？所以，申請(甄選)大學，也是要和你的心儀的科系「談戀愛」，去清楚地瞭解科系。

接下來就是「顧後」，而且同學們要「瞻前」的眼光來「顧後」。是要以我的過去(成長)、所學(上傳的學習成果)和大學科系有何關連性？我過去的學習歷程中，有那些課目的學習主題，多元表現的活動，和心儀科系的某些教學、研究室、實驗室、老師的專長、研究計畫有關，從而思考、「發現」自己申請該科系的動機與目標，以及學習了該科系的那些課程、那些活動，可以養成那些專業技能，以便可以「實現」你先前所訂的目標。

我要提醒同學，大學老師面對著無數的備審資料，你所撰寫的自述與綜整心得要能帶著他們來「懂你」，就如同一本書的前言，觀光景點導覽說明、電子產品使用手冊，告訴讀者、觀光客、使用者，怎麼才能讀得懂、玩得盡興、用得恰到好處。而你也在這個撰寫的過程，可以重新「連結」你走過的每個「點」，再將它指向你未來想走的方向(大學科系)，以及可能經過的一些「點」(科系的課程)，達到所想要的目標(就業或深造)。

以下便以我所任教的文藻外語大學東南亞學系為例，描述阿亞同學如何以「瞻前顧後」的原則來撰寫自述與綜整：

一、阿亞同學在學(統)測成績公佈後，想著要申請那些校系。他回想之前上課時(參加活動、看到新聞等等)，大略知道政府有「新南向政策」，推動和強化臺灣的關係，便自己上網找查相關訊息發現，原來不只臺商早在那投資，歐美日本韓國等國際企業也前往設廠，東南亞的經濟正在快速成長，需求各種人才，特別是語言溝通能力且熟知東南亞政經文化狀況的專業人才，多數企業提供的薪資與福利，更超過一般大學畢業生薪資一倍以上。

二、那有什麼大學科系和東南亞有關呢？阿亞再上網查找，發現文藻東南亞學系官網以及新生入學手冊，瞭解到文藻東南亞學系在 107 學年度設立，是國內

私立大學唯一具有東南亞碩、學士班的科系。課程結合語言教學與社會科學專業，旨在培養具有東南亞語言能力(可自越南語、印尼語、泰語，擇一作為主修)、熟知東南亞史地、政經，社會文化的人才，未來在私部門上成為東南亞台商企業的經理人、企業家；在公部門上從事外交、商貿、移民相關部會的官員；在學術界成為東南亞事務專家，提供公部部門的教育、研究與政策建議服務。

三、阿亞看著東南亞學系所指出的方向和入學管道(111 學年度招收高中申請入學普通科 10 名，甄選入學英語類 15 名和商管群 13 名。技專聯合登計分發英語類 2 名、商管群 2 名、餐旅群 6 名)，他可以透過申請(甄選)入學管道。不過，阿亞想著他所上傳的學習歷程、多元學習表現中，有哪些和東南亞學系想要培育的人才有關呢？

四、阿亞若有很多件有關，那就容易聚焦，將這些學習成果和多元表現結合起來。若只有 1 件，或 1 件都沒有，怎麼辦？阿亞必須回想起過去的人生經驗中，有那些和東南亞有關的人、事、物。想著想著，找著找著，阿亞發現文藻東南亞學系有提供「備審資料準備索引」，引導同學撰寫學習歷程自述，阿亞還細心地發現一行說明：「與東南亞語言與事務相關尤佳」：

(一)成長與學習

在成長過程中，讓您感到最快樂和最具挑戰性的一件事是什麼？對您有何意義呢？

(二)高中學習歷程反思

請敘述高中時曾長時間投入的課程(或課外活動)，在當中遭遇到什麼困難，如何(或未能)克服它。

(三)就讀動機

您最擅長的能力為何？如何培養出這個(些)能力？將來讀本系時，如何將這運用和發揮(些)能力運用？

(四)未來學習計畫與生涯規劃

將來畢業之後想要從事什麼職業？你如何運用文藻校內外提供的課程和學習資源，完成您的目標？

阿亞看著上述的指引，想著雖然過去的學習和多元表現和東南亞關係沒有很緊密，但他決定將他的未來和東南亞相互結合，從事東南亞學系所指向的公私部門工作。

同學們可以將上述例子中的「東南亞學系」替代為所心儀的科系，在學(統)測成績公布，好好思考如何撰寫學習歷程自述、多元表現綜整心得。而在這個時間高度壓縮、心情忐忑不安之間，同學們更需要父母、師長的陪伴。

文藻東南亞學系於 107 學度設立，小女也在同一年成為高中生。系上同事和我投注許多心力規劃和執行相關工作。而我身兼系主任，行政工作更經常讓我分身乏術。但去年我仍然用力擠出時間，和小女一起「瞻前顧後」，陪伴她整理備審資料、撰寫自傳和讀書計畫。她如願錄取了三所頂尖普通大學和科技大學的科系，最後選擇了一個她最喜愛的校系。

我記得她在寫完自傳後回頭對我說，「爸，我真沒想到，我竟然經歷過這麼多，我都想哭了」。國高中期間，是孩子和父母最忙、也最「茫」的時候了。我衷心建議父母們，找出一段時間陪伴同學們「回首來時路」、一起邁向未來，為走在升大學「最後一哩」路上的同學們加把勁。如果且同學願意找我，我也樂意陪你「瞻前顧後」。